

2025年度 自己点検・評価報告書

① プログラムの自己点検・評価を行う体制(委員会・組織等)

教務委員会	
(責任者名)	半田太郎
(役職名)	教務委員長

② 自己点検・評価体制における意見等

自己点検・評価の視点	自己点検・評価体制における意見・結果・改善に向けた取組等
学内からの視点	
プログラムの履修・修得状況	本プログラムは、初年次学生のほぼ全員が履修する工学基礎科目と専門科目から構成され、約半数の科目が卒業要件における必修科目である。2025年度入学生のプログラム履修率は88%、修了率は68%であり、全体では、収容定員に対する履修率が93%、修了率が73%となっている。なお、プログラム対象科目は全て再履修可能であり、一部の前期科目は再履修者向けに後期も開講している。また、上級学生によるピアサポートを実施し、単位修得率の向上を図っている。教務委員会ではこれらの履修・修得状況のデータを逐次把握しており、修了者数増加に向けた改善を継続的に実施している。
学修成果	教務委員会にて「全学授業アンケート」を実施しており、学内に各科目毎の結果を公表している。その中の大項目「学生の取り組み」「学生の達成感」にて学修成果を定量化すると、2025年度は、微積・線形代数の数学科目群、プログラミング関連科目群、「確率・統計」、「情報リテラシー」の平均スコアは5段階(5が最高、1が最低)でそれぞれ、3.9、3.9、3.9、3.7(講義平均は3.8)であった。4つのうち3つの科目群において講義平均を上回る結果となった。これらの数字と自由意見を参考として、各教員が次年度の講義設計に反映させている。
学生アンケート等を通じた学生の内容の理解度	上記アンケートの大項目、「教員の取り組み」にて学生の理解度を定量化すると、微積・線形代数の数学科目群、プログラミング関連科目群、「確率・統計」、「情報リテラシー」の平均スコアは5段階でそれぞれ、4.0、4.1、4.1、3.9であった(講義平均は4.0)。4つのうち3つの科目群において講義平均を上回る結果となった。引き続き、下記項目にある理解度向上の試みを通じて改善を行っていく。
学生アンケート等を通じた後輩等他の学生への推奨度	前述の通り、本プログラムは実質的にほぼ全ての1年次学生が履修するものとなっており、履修率は高い。推奨度は全学授業アンケートの大項目「学生の達成感」にて定量化すると、微積・線形代数の数学科目群、プログラミング関連科目群、「確率・統計」、「情報リテラシー」の平均スコアはそれぞれ、4.0、4.0、4.0、3.9であった(講義平均は4.0)。下記項目にある「学ぶ楽しさ」「学ぶことの意義」の理解促進を通じて推奨度を高める工夫を実装していく。
全学的な履修者数、履修率向上に向けた計画の達成・進捗状況	前述の通り、本プログラムは実質的にほぼ全ての1年次学生が履修するものとなっており、履修率は高い。理解度向上の試みを通じてプログラム修了率の向上を実現する。また、毎学期開始前に実施する全学的な履修ガイダンスでのプログラムの周知・履修推奨や、修了証の配付を通じて、積極的な履修へとつなげている。
学外からの視点	
教育プログラム修了者の進路、活躍状況、企業等の評価	本プログラムは2022年度より開始したため、今年度初めて修了者58名が卒業することとなった。その内43名は大学院へ進学、15名は就職(うち社会人学生5名は企業復帰)した。就職者の業種別の進路としては、メーカー(自動車・輸送用機器)が6名、メーカー(電子・電機)が2名、IT・情報処理が1名、専門・技術サービス業が1名だった。本学卒業生の就職先企業等に対して定期的にアンケートを実施しており、本学卒業生の能力やその発揮される分野、成果について調査している。本学の卒業生に対しては、「幅広い工学基礎知識」「専攻分野の深い知識」「責任感」「粘り強さ」「主体性」といった知識・能力が評価されている。
産業界からの視点を含めた教育プログラム内容・手法等への意見	本学は多くの製造業企業から社会人学生を受け入れており、社会人学生派遣元企業と「派遣企業の会」を設置し、定期的に意見交換を行っている。本プログラムの設計においても、国内メーカーでデジタルトランスフォーメーション関連業務を担当されている方々に本プログラムの内容と手法について意見を頂戴し内容を反映させている。また、2025年11月に開催された数理・データサイエンス・AI教育強化拠点コンソーシアム第3回東海ブロック会議に参加し、ポスター発表やディスカッション等を実施した。会議の中で、MDASHカリキュラム実施の取組や教育課題等について他大学や企業と意見交換を行った。こうした意見交換をプログラム改善に活かしていく。
数理・データサイエンス・AIを「学ぶ楽しさ」「学ぶことの意義」を理解させること	本プログラムのコアとなる科目「情報リテラシー」の後半部では、データサイエンス・AIが与える社会へのインパクトやその活用領域・利活用事例、その現状における問題点を、主にモノづくりとの関連を念頭に置いてオムニバス形式で解説している。データ解釈、取り扱い方について具体例の中で基礎的・実践的な理解を得られる他、最新事例の紹介を通じて学生の驚きやそれに伴う好奇心、学習意欲を惹起するような仕組みとしている。一方で、データサイエンス・AIの理解には基盤学術となる数理やプログラミング技術の理解が必須である。最新事例の紹介を通じて、これら科目を学ぶことの意義を強調するとともに学習意欲を刺激することを狙っている。
内容・水準を維持・向上しつつ、より「分かりやすい」授業とすること	本学の重要な教育リソースであるティーチングアシスタント(TA、修士学生から構成)を活用した丁寧な指導が、本プログラムの特色である。プログラム構成科目には基本的に最低2名のTAが配置されている。また、本学では学習管理システムとしてGoogle Classroomを利用しており、そこに講義動画を設置することによって学生の予習復習の用に供している。さらに、Google Formを通じた小テストシステムも整備しており、その利用により学生の理解度をリアルタイムで把握することができる。データサイエンス・AIの基盤技術となるプログラミング関連の講義においては、その補完的機能として外部のe-learningサービスを活用している。このことにより、学生は様々なプログラミング言語やライブラリの知識・技術を自らの必要性和レベルに応じて獲得することができる。他にも、本学の教育プログラムの特色として「初年次卒業制」が挙げられる。数学・プログラミングを含めた初年次学習を支援するために、同じ寮に居住し1年生の学習をサポートする上級生(学習サポーター)が設置されており、その数は1年生6名程度に1名のサポーターと手厚い。また、サポーターには審査があり、その質は担保されている。1年生は寮という生活の場を同じくする上級生に対面で疑問点を質問し教示を受けることでそれを解決し、自らの学習を進めることができる。なお、学習サポーターの他に、同じく上級生からなるピアサポーターを設置し、毎週校内の学習スペースで数学科目等の補習も行っている。科目の内容についても、上述の全学授業アンケートでの数値、自由意見を基にして、より分かりやすい授業に向けた改善を継続して実施している。